

# 北京市中小学校培育和践行社会主义 核心价值观督导调研报告 (2015-2017)

为贯彻落实中共中央办公厅、中宣部、教育部等部门关于培育和践行社会主义核心价值观的相关文件精神，落实《中共北京市委关于培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》《北京市人民政府办公厅关于印发〈北京市中小学校培育和践行社会主义核心价值观实施意见〉的通知》等文件要求，发挥教育督导优势，全面了解全市中小学校培育和践行社会主义核心价值观工作情况，深入推进中小学校核心价值观教育工作的落实，引导学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，北京市政府教育督导室于2015年至2017年连续三年组织了对全市16个区（含燕山地区）中小学校培育和践行社会主义核心价值观工作的督导调研。

## 一、督导调研工作情况

2015年至2017年连续三年成立市级督导调研组，对北京市16个区中小学校培育和践行社会主义核心价值观工作情况进行了深入的督导调研。

督导调研主要采取经常性督导与专项督导调研相结合的方式。一方面连续两年组织全市16个区（含燕山地区）700余名挂牌责任督学对所有中小学校情况进行经常性督导，在此基础上，各区完成专项督导报告。另一方面市督导调研组用三年时间，分别深入16个区进行实地督导调研，三年共调研了50余所中小学校。实地调研采取听取汇报、查看校园文化环境、查阅档案资料、听常态课、召开区教委相关科室人员与学校干部教师座谈会、开展教师和学生问卷调查等方式。三年中，共发放教师问卷356余份、学生问卷1800余份，听课300余节，召开干部教师座谈会500余人次。通过督导调研，深入了解各

区和学校开展社会主义核心价值观教育的情况。

## **二、主要工作与成效**

三年来，各区和各中小学校认真贯彻落实《中共北京市委关于培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》《北京市人民政府办公厅关于印发〈北京市中小学校培育和践行社会主义核心价值观实施意见〉的通知》等文件精神，高度重视中小学校培育和践行社会主义核心价值观工作，注重顶层设计，统筹推进。各中小学校认真抓好落实，在实践中广大干部教师的思想认识和教育教学能力不断提升，学生综合素质不断提升，教育实践富有实效。全市中小学校社会主义核心价值观教育在机制建设上不断完善和创新，初步建立横向贯通、上下联动的工作体系，形成市级引领、各区推动、学校落实的良好工作局面。

### **（一）加强顶层设计和高位引领，统筹构建培育和践行社会主义核心价值观教育体系**

三年来，全市加强中小学校社会主义核心价值观教育的顶层设计和总体规划，加强领导体系建设，印发《关于加强北京市中小学校党的建设工作的意见》，强调把抓好德育和思想政治工作作为中小学校党组织的重要任务，牢牢把握社会主义核心价值观教育的政治方向。出台《北京市义务教育阶段学科德育指导纲要(修订版)》，将社会主义核心价值观教育细化到各学科课程的育人目标中。印发《北京市关于指导推进家庭教育的五年规划（2016-2020年）》《北京市中小小学养成教育三年行动计划（2017-2019）》《北京市中小学校培育和践行社会主义核心价值观督导评估方案》，修订《中小学生日常行为规范》。一系列政策文件的制定，从市级层面整体构建目标体系、课程体系、活动体系和协同育人体系，统筹推动培育和践行社会主义核心价值观教育工作。

各区高度重视培育和践行社会主义核心价值观工作，将培育和践行社会主义核心价值观作为立德树人、全面深化教育综合改革的重要保证。成立了区级社会主义核心价值观教育工作领导小组，将社会主义核心价值观教育纳入“十

三五”规划和年度工作计划，制定具体实施方案，确立目标任务，加强对学校的工作指导，为学校开展工作提供有力的规划引领和组织机制保障。初步形成了“党政配合、研修支撑、学校实施、社会参与、评估指导”的工作运行机制。各区教育督导部门认真落实全市工作要求，加强对学校培育和践行社会主义核心价值观情况的专项督导，每年组织全区挂牌责任督学深入每所中小学校，进行专项督导，有效促进各学校培育和践行社会主义核心价值观工作的真正落实。

各中小学认真贯彻各级文件精神，立足学校实际，研究制定《学校社会主义核心价值观实施方案》，细化活动内容。以理想信念为核心，以养成良好习惯为重点，注重教育引导、舆论宣传、实践养成、文化熏陶、制度保障，努力将培育和践行社会主义核心价值观贯穿学校教育教学管理全过程。

在培育和践行社会主义核心价值观的实践探索中，广大干部教师对培育和践行社会主义核心价值观重要意义的认识不断提升，对培育和践行社会主义核心价值观的总体要求、工作目标、工作任务更加清晰、明确。全市中小学校社会主义核心价值观教育在机制建设上不断完善，形成了市级引领、各区推动、学校落实的良好工作局面。教育督导评估工作发挥作用明显，有效促进了学校工作的开展。

## **（二）发挥课堂育人功能，社会主义核心价值观教育融入课堂主渠道作用逐步体现**

全市修订《北京市中小学学科德育指导纲要》，将社会主义核心价值观教育的要求细化到各学科课程的育人目标，为一线教师提供具体的实践指导。推进《道德与法治》《思想政治》教材的统一使用。全市举办教师专题培训、学科骨干教师和带头人分享课例、教师德育说课比赛等，引导教师依据课程标准和学生实际情况，设计教学活动，上好每一节课，落实教书育人的职责。

各区立足本区实际，依托培训不断增强教师对社会主义核心价值观融入课程教学重要性的认识，推动学科统筹。发挥课堂教学主渠道作用，积极开发地

方课程，鼓励学校开发校本课程，不断丰富教育教学资源。加强区级教师研修，开展德育课程展示等活动，引导教师改进教学方法，增强针对性、实效性。

各校引导教师积极将社会主义核心价值观内容融入课堂，挖掘学科中社会主义核心价值观的教育内涵，注重发挥课程整体育人作用，积极营造良好的课堂氛围，构建民主平等的师生关系，用良好的课堂文化浸润学生的心灵。

**一是德育课程育人主渠道作用发挥突出。**各中小学校以社会主义核心价值观引领课程建设，加强《道德与法治》《思想政治》课的教学和管理，加强学科教学指导和研究。注重德育课程体系建设，积极挖掘教育资源，开发校级德育课程，促进社会主义核心价值观教育内容有效融入课堂。中小学校教师教学思想、教学方法的改变，增强了德育课的实效性、趣味性，调动了学生的学习兴趣。学生问卷显示：有83.08%的小学生喜欢《道德与法治》或《品德与生活》课程。

**二是学科德育工作进一步落实。**学校认真落实《学科教学德育指导纲要》，将社会主义核心价值观融入课堂教学。各校绝大部分学科教师能依据课程标准和学生实际情况，设计相应的教学活动，在传授知识和培养能力的同时，将社会主义核心价值观教育内容融入课程教学过程，注重各学科间相互融合。社会主义核心价值观在课堂教学目标有体现，教学过程有落实，形式和方法符合学生身心发展规律，并能体现学科特点。很多学校以社会主义核心价值观引领校本教材建设，开发了社会主义核心价值观校本课程，丰富了核心价值观教育内涵。

**三是学科研修在培育和践行社会主义核心价值观工作中作用明显。**各区以课题研究为抓手，开展学科育德校本课程开发、教学途径、教学方法等的研究，深入研究探索有效的课堂教学方法。

几年来，广大教师的教育观念和教学方法、教学手段发生了很大变化，改进教学方法的主动性、创新性不断增强，大部分教师能够依据课程标准和学生实际，设计教学活动，课堂上不仅传播知识，而且传授美德。被调查的1800

余名中小學生中，有 98.76% 的學生反映老師在課堂上鼓勵同學們發表不同的意見，他們的課堂氛圍和諧民主，師生關係融洽。

**朝陽區**堅持將社會主義核心價值觀融入課堂，以“精彩課堂”為載體，所有中小學校參與系列微課程製作，開展以中華優秀傳統文化為主題的德育校本課程建設，收到良好效果。**豐臺區**開展了中小學培育和踐行社會主義核心價值觀途徑與方法的项目研究，建立 65 個中小學實驗校。引領學校以德育活動的設計與實施、校本課程的開發等構建育人體系。**海澱區**充分發揮考試和評價的導向作用，將社會主義核心價值觀的內容和要求納入學生綜合素質評價體系和學業質量標準，融入考試評價之中，使教育效果可量化考評。**通州區**將中華傳統文化與社會主義核心價值觀深度融合，編輯出版了《十德樹人—通州區中華美德教育讀本》系列叢書。積極開發校本教材，全區中小學自主編寫核心價值觀校本教材 25 種。**密雲區**加強課程體系建設，讓社會主義核心價值觀教育系統化、規範化。朝陽區**北京中學**在課堂育人中尊重學生的個性發展，促進學生全面而自由的发展，支持學生包括學習方式、課程模塊、導師、教育活動的自主選擇。豐臺區**第十八中學**將國家、地方和校本課程整合，形成了十二年一貫制“聚·寬教育”課程體系，將社會責任、國家認同、科學精神、審美情趣、實踐創新等關鍵能力融入課程，實現“健康的體、溫暖的心、智慧的腦、勇敢的行”的育人目標。

### **（三）深入開展實踐育人活動，社會主義核心價值觀教育載體形式多樣**

一是“一十百千工程”和“四個一”等教育活動成效顯著。自 2014 年 9 月市教委啟動“四個一”活動以來，市教委每年投入 2000 餘萬元，三年來，已組織 106 萬人次中小學生參與“四個一”活動。目前機制基本建立、管理日趨完善，運行基本平穩。各區、各中小學校將“四個一”活動作為培養學生家國情懷的重要載體，結合實際細化活動方案，認真組織落實。學校積極將實踐活動與學科課程整合，開發有针对性的博物館課程，在組織實踐活動中，政治、

历史等各学科教师积极参与，将活动内容与课堂教学内容相结合，起到很好的教育效果。

**二是创新活动形式，主题教育活动丰富多彩。**几年来全市在中小学校统一组织持续开展具有首都特色的系列活动：在小学开展“社会主义核心价值观新童谣”创编和传唱、讲美德故事和舞台剧展演等活动，在初中开展时事辩论赛、时事述评、寻找身边道德榜样等主题活动，在高中开展模拟法庭、模拟联合国、社会实践挑战赛等活动，将社会主义核心价值观内容融入各类活动中，突出主题性和实效性。各学校结合本校实际，积极利用开学第一课、升旗仪式等形式，以爱国主义教育、革命传统教育、法制教育、环保教育等为主题，开展各种形式的主题教育活动。主题鲜明形式多样的教育活动，起到润物细无声的教育效果。

**三是开展教育实践活动，社会大课堂活动深受学生喜爱。**各学校利用社会大课堂教育资源，开展主题教育实践活动。“博物馆之春”“跟着专家去游学”“环首都游学圈”，学农、游学、研学旅行、志愿服务等系列活动吸引着中小學生走进社会，培养创新精神、实践能力和社会责任感。各学校还充分利用市教委提供的百部优秀影视作品、连环画等教育资源，以学生喜闻乐见的形式，引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，取得良好的教育实效。调研中发现：各学校各学科开展综合实践活动形式丰富多样，实践活动的10%以上课时在社会大课堂得到有效落实。

初步统计：目前市区两级社会大课堂资源单位共1300余家，其中市级达到628家，成为中小学社会主义核心价值观教育的重要载体。2017-2018学期全市共有1017个开放性科学实践活动项目。自2014年启动优秀少儿影片及连环画进校园工作以来，为中小學生推送了700部优秀少儿影片。全市设立专项经费1943余万元，为小学配发了654种541万册涵盖红色经典、传统文化等类别的连环画，把社会主义核心价值观中相对抽象的“大道理”转化成小學生

易于理解的“小故事”，使小学生在读、玩、看的过程中，增强对社会主义核心价值观深刻内涵和相关要求的理解和认识，得到中央领导的肯定和高度评价。在中小学开设志愿服务课程，编写了地方教材《学做志愿者》（小学），《践行志愿者》（中学）。2017年全市表彰“四个一”活动优秀课程方案191项、优秀主题案例138项。仅2017年全市中小学生参与综合社会实践活动达到152.9万人次。学生问卷调查结果显示：有91.54%的小学生和88.86%的中学生认为学校经常组织社会实践活动，有87.13%的中学生认为学校组织的社会主义核心价值观教育活动对自己的影响很大。98.26%的小学生认为社会主义核心价值观与自己联系紧密，也应该自觉践行。丰富多彩的教育实践活动，使学生在亲身实践中受到教育、得到锻炼。

石景山区围绕核心价值观主题开展“演讲比赛”“经典诵读”“编写新童谣”等丰富多彩的实践活动。学校开设的“德育动态”“法治教育”等栏目，深受学生欢迎。延庆区制定下发《延庆县大课堂建设实施方案》，引导学校与各资源单位联合开展主题教育活动。大兴区重点实施“百名美德少年”“百个好活动”“百节好课例”“百首好童谣”传唱、“百名小宣讲员”宣讲“五个百工程”，将社会主义核心价值观融入主题教育。门头沟区构建了中小学生学习综合实践体验圈，形成了红色教育、农业体验、琉璃制作体验、生态环保、素质拓展、法制教育等系列化的实践体验主题与内容，引导学生学以致用，掌握劳动技能，培养审美能力、创新能力。

#### **（四）注重文化育人，社会主义核心价值观教育有效寓于优秀传统文化教育活动中**

一是学校注重文化建设，形成良好育人氛围。学校以社会主义核心价值观引领文化建设，努力将社会主义核心价值观融入校园物质文化、精神文化和制度文化中，创新校园文化品牌，挖掘校史校训校歌的教育作用，用社会主义核心价值观引领校风、教风、学风、班风建设，营造平等和谐的学校文化氛围。

学校设立了专门的社会主义核心价值观的宣传阵地，核心价值观 24 个字悬挂在学校显著位置。校园环境建设处处体现社会主义核心价值观内涵。

**二是学校文化活动丰富，取得良好育人效果。**各区推进“一校一品”校园文化建设，各学校充分发挥区域优势，利用入团入队、十四岁迈入青春门、十八岁成人礼等仪式，传播主流价值观，开展读书活动和丰富多彩的文艺、体育和科技等活动，支持学生社团活动，用社会主义核心价值观引领网络文化，营造积极向上的网络环境。学校丰富多彩的校园文化活动，不仅陶冶了学生的情操，更培养了学生健康的身心。

**三是优秀传统文化教育活动特色鲜明，民族文化得以传承。**中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。各区有效挖掘中华优秀传统文化的内涵，教育引导中小学生弘扬民族精神，传承民族文化，发扬传统美德，增强民族文化自信和价值观自信，推进社会主义核心价值观培育践行。建立优秀传统文化教育基地，邀请优秀传统文化名家走进校园，举办优秀传统文化讲座、经典诵读、民族体育艺术展示等丰富多彩的传统文化活动，引导学生弘扬民族精神、传承民族文化、发扬传统美德。形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动丰富多彩，深受学生喜爱，中小学生在有思想、有深度、有温度的文化活动中深刻体会社会主义核心价值观的内涵，使社会主义核心价值观教育落小落细落实。自 2015 年全市启动文明校园创建活动，目前已有 609 所中小学校获得文明校园称号，2020 年将实现全市中小学校文明校园创建活动 100% 全覆盖。

**东城区**充分发挥数字德育网这一品牌，利用中华传统节日和各种纪念日，开设线上线下社会主义核心价值观主题教育活动，增强学生的民族自豪感。**平谷区**实施“文化立校”工程，营造育人环境，依托市级文明校园创建活动，紧密围绕“立德树人”根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以学生为中心，加强师德建设。**昌平区**从优良校风、文化底蕴和精神氛围等方面构建和谐育人

环境。2016年北京市学校文化建设现场会在昌平区召开，推广昌平经验。海淀区二零一中学依托圆明园开展系列“红色传承”活动，培育和弘扬革命文化。每年在圆明园大水法遗址前开展高三年级成人仪式，加强理想信念教育。

### **（五）注重师德建设，社会主义核心价值观教育促进教师综合素质不断提升**

各区将师德建设作为加强教师队伍建设的重要内容，作为推动社会主义核心价值观教育不断深入的关键，努力抓实抓好。

一是教师师德得到进一步规范。学校重视社会主义核心价值观对师德师风建设的引领作用，对教职员工提出明确的师德师风行为准则和要求。把价值观标准融入教师聘任、培训、管理、考核等工作中，注重德育教师和班主任的配备和培养，引导教师树立正确的职业道德，爱岗敬业，做学生品格成长、知识学习和实践创新的引路人。

二是发挥榜样的示范和引领作用。各区、各学校将社会主义核心价值观的培育和践行情况作为教师考核、评价的首要内容，树立优秀教师典型，发挥榜样示范作用，宣传先进典型事迹。西城区以“我心中的好老师”教育活动、“霍懋征奖”优秀教师评比表彰活动、“紫禁杯”优秀班主任资源库、首席班主任制度等品牌项目为抓手，建立了师德师风建设的长效机制。房山区把社会主义核心价值观教育纳入师德建设体系，作为房山区“十佳校长”“十佳教师”和“十佳德育工作者”评选的首要指标。怀柔区组织召开小学优秀教师事迹报告会，编辑《花至朴处自芬芳——怀柔区责任教育成果集》等，宣传先进教师典型事例和先进经验，引领教师做孩子的筑梦人，还将培育和践行社会主义核心价值观工作中涌现出的优秀学校、优秀个人的先进经验、先进事迹。

三是教师自觉践行意识得到增强。各学校教师自觉弘扬为人师表、教书育人、敬业爱生的良好风尚，用教育榜样力量带动学生树立正确的人生观、世界观、价值观。教师教育教学理念的改变，价值观教育引导的意识与能力进一步提升。教师深入挖掘社会主义核心价值观在学科教学内容中的切入点，研究教

学策略，探索学生易于接受、乐于接受的授课方式。教师培育和践行社会主义核心价值观的主动意识和自觉实践能力进一步增强，育人效果显著提升。

### **（六）抓实行为规范教育，将社会主义核心价值观教育落细落小落实**

全市修订《中小学生日常行为规范》，从人与自我、人与社会、人与国家、人与自然四个维度提出中小学生必须遵守的行为要求。印发《北京市中小学养成教育三年行动计划（2017-2019）》，从五个层面提出五大行动计划，从八个维度提出行为习惯养成学段重点目标。每年春秋季开学第一个月，全市中小学集中开展“学规范 正行为 养习惯”主题教育宣传月活动，通过主题班队会、国旗下讲话、编唱新童谣、创作校园剧等多种途径，引导学生增强约束自身行为的自觉性，用实际行动践行社会主义核心价值观。

各学校认真落实工作要求，注重学生行为习惯的培养，努力营造良好的行为规范教育氛围，每班教室张贴《中小学生日常行为规范》。教师教育引导学人人记住要求，学习身边榜样，从小事做起，引导学生逐步养成良好行为习惯，促进学生健康成长和综合素质提升。同学们以团支部或志愿小组为单位，发起志愿活动，积极踊跃参与服务他人、服务社会的志愿服务活动，目前全市已有逾30万中小学生自愿注册，微公益家庭志愿活动已经成为中小学寒暑假的重要活动。全市中小学生的良好行为习惯和综合素质不断提升。学生问卷调查显示：96.51%的小学生、91.34%的中学生选择不会为节约时间而闯红灯、翻栏杆；97.01%的小学生、94.31%的中学生选择从不乱扔垃圾；87.06%的小学生、62.74%的中学生经常帮助父母做家务；96.76%的小学生、94.06%的中学生在无人监考的情况下从不作弊。石景山区黄庄职业高中由46名学生组建的服务团队，光荣成为全国第一支中学生毛主席纪念堂志愿团队。顺义区赵全营中心小学建立《学生成长手册》，以自评、他评、师评、家长评的方式，将社会主义核心价值观的内容细化分解到学生日常行为规范中，深受学生家长欢迎，因此被评为北京市先进单位荣誉称号。

### 三、主要经验

#### **(一) 强化思想引领是落实培育和践行社会主义核心价值观的前提**

培育和践行社会主义核心价值观是一项系统性工程，需要加强思想引领、宣传教育，不断提高广大干部教师对培育和践行社会主义核心价值观的重要意义的认识。强调牢牢把握社会主义核心价值观教育的政治方向，引导广大教师把社会主义核心价值观内化为理想信念，外化为自觉行动。

#### **(二) 加强队伍建设是落实培育和践行社会主义核心价值观的关键**

各区重视干部教师队伍建设，利用教育大会、校长大会等组织开展社会主义核心价值观专题培训，坚持教师专题培训，提升教师培育和践行社会主义核心价值观的思想认识、自觉意识和工作能力。学校重视社会主义核心价值观对师德师风建设的引领作用，把价值观标准融入教师聘任、培训、管理中，不断提高教师队伍的综合素质，促使教师自觉为人师表，身先示范。借助教育科研力量，帮助教师改进教学方法，提升教师教学能力与水平。

#### **(三) 注重三全育人是落实培育和践行社会主义核心价值观的保障**

各区系统构建培育和践行社会主义核心价值观教育工作体系，加强顶层设计和总体规划，强化组织领导体系，建立工作联动体系、活动体系和协同育人体系，整体构建培育和践行社会主义核心价值观教育体系，有力确保推进全员、全过程、全方位育人的真正实现。

#### **(四) 建立丰富的教育资源是落实培育和践行社会主义核心价值观教育的重要支撑**

开发适合学生年龄特点的教育资源，是中小学社会主义核心价值观教育的重要保障，北京市校外丰富的教育资源，为中小学社会主义核心价值观教育提供了强有力的支撑。目前市区两级 1300 余家社会大课堂资源单位，成为中小学社会主义核心价值观教育的社会教育资源群。学生走进社会大课堂资源单位，使抽象的教育内容变得具体而鲜活，有助于学生理解和认同社会主义核心

价值观的基本内涵，学会自觉践行。

#### **（五）以学生实际获得作为价值导向是培育和践行社会主义核心价值观教育的根本**

在社会主义核心价值观教育过程中，始终坚持以学生的实际获得作为价值导向，以理想信念为核心，以养成良好行为习惯为重点，注重教育引导、舆论宣传、实践养成、文化熏陶等，使社会主义核心价值观教育的实效，在学生身上得到充分体现，真正实现社会主义核心价值观教育落细落小落实。

#### **（六）加强教育督导是培育和践行社会主义核心价值观教育的有效推动**

发挥督导评估手段优势，有效开展督导调研，深入调研各区培育和践行社会主义核心价值观落实情况，促进核心价值观教育落实。结合实际，研究制定《北京市中小学校培育和践行社会主义核心价值观督导评估方案》，明确学校培育和践行社会主义核心价值观督导评估标准，建立督导评估制度，更好促进学校培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，促进学生全面发展，健康成长。

### **四、主要问题**

#### **（一）社会主义核心价值观教育的系统性设计有待进一步加强**

一些学校社会主义核心价值观教育的阶段性任务和分学段教育目标不明确，缺乏系统性设计。一些学校尚未将培育和践行社会主义核心价值观总体要求细化为各学段教育要求，遵循学生成长规律的各学段学生教育培养目标不够清晰明确。一些学校的工作方案和工作计划缺乏具体的时间表、任务图。核心价值观教育作为课堂教学评价的重要内容，在各学科的课堂教学目标和评价标准尚不健全。全员、全过程、全方位育人的工作机制有待进一步完善。

#### **（二）社会主义价值观教育的针对性、实效性有待进一步提高**

学校培育和践行社会主义价值观教育的针对性、实效性仍有待进一步提

高，一些学校的教育实践活动流于形式，针对性、实效性、教育性不强，与学生的真实生活情景存在一定的距离，教育实践活动未能起到对学生潜移默化的教育作用，不能从根本上解决学生的思想问题，学生知行不统一的问题仍然存在，还需要进一步加强学校社会主义核心价值观教育实践研究。

### **（三）协同育人机制有待进一步完善，教育资源利用有待进一步加强**

学校在有效利用社区教育资源、调动家长积极参与社会主义核心价值观教育活动方面还需要进一步加强。学校引导家庭注重家风建设的影响力不够，与社区协同组织社会主义核心价值观教育实践活动力度不够。一些学校尚未建立起与社区、家庭协同育人的有效机制，协同育人的手段方式单一。一些社会大课堂的吸引力和影响力不够，教育活动设计有待改进。

### **（四）课堂教学主渠道教育作用尚未充分发挥，教师教育教学方法有待进一步改进**

学校课堂教学主渠道育人作用的发挥尚不充分，社会主义核心价值观融入课堂教学的手段、方式亟需进一步改进，社会主义核心价值观内容融入校本研修的力度仍需加强，融入课堂教学主阵地的研究实践工作需进一步深入，教育效果有待进一步加强。学校在引领教师依据课程标准和学生实际设计教学活动方面，校际间、学科教师间存在差距。对课堂教学教育效果的量化标准评价体系尚未完全建立。一些教师对社会主义核心价值观的内涵的理解不够深入，课堂教学融入核心价值观教育的教学方法存在差距；个别教师的综合素质和育人能力有待进一步提升。

## **五、工作建议**

### **（一）进一步提高思想认识，完善培育和践行社会主义核心价值观长效机制**

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。依据《中小学德

育工作指南》，健全以社会主义核心价值观为引领的立德树人系统化落实机制。进一步加强顶层设计，加强对培育和践行社会主义核心价值观教育有效机制的研究，推进《北京市中小学校社会主义核心价值观教育阶段性目标框架》的深入实施，准确把握各学段德育工作重点，整体规划中小学德育工作，按照学生不同年龄结构特点，建立完善相关制度机制，细化中小学不同学段社会主义核心价值观教育体系。各中小学校在制定发展规划和工作时要准确把握培育和践行社会主义核心价值观的引领作用。进一步细化各学段教育要求，结合不同时期教育重点和落实目标不断充实教育内容和教育活动，形成教育的长效机制。

## **（二）进一步强化社会主义核心价值观实践教学，提升实践育人效果**

进一步加强基础调研与科学分析，聚焦问题导向，着眼实践育人模式，在进一步提升教育实践活动组织、管理的前提下，进一步挖掘实践活动的教育价值，提升实践活动的教育效果。要积极优化与充分发挥教师引领、课程育人、课堂教学、文化浸润等多重因素的教育作用，通过浸润式的教育方式，使学生学会运用社会主义核心价值观明辨是非。在专家引领、同伴互助、实践研究的基础上，深入探讨社会主义核心价值观与学校实践工作有机结合的有效途径和方法。探索能激发学生参与热情，贴近学生身心特点的社会主义核心价值观实践教学体系，能帮助学生开阔视野、学习知识、培育情感、增强能力、提高人文素养的紧贴学习生活实际的教育方式，增强教育的亲和力和针对性。

## **（三）加强干部教师培训，提升干部教师价值观教育的意识和素养**

学校培育和践行社会主义核心价值观教育工作，是全员、全方位、全程的育人过程，需要充分调动学校全体教职员工作积极性和创造性，要进一步加强各级各类培训，不断提升广大干部教师的认识和育人能力，加大各学科教研力度，加强班主任培训，提高教师创新实践研究能力。同时加强教师师德师风建设，提高教师综合素质，大力宣传树立师德先进榜样，发挥教师榜样示范引领作用。

#### **(四) 进一步强化学科育人，发挥课堂教学主渠道作用**

教研部门和学校加强社会主义核心价值观融入课堂教学的策略和方法研究，有效落实《学科德育指导纲要》的要求。根据各学科的特点制定学科教学评价标准，要求课堂价值观教育做到目标有体现，过程有落实。重点关注情感态度价值观教育目标的落实情况，发挥并提升课堂教学的育人功能。