

# 北京市 2016—2017 学年 学前教育发展状况监测报告

为贯彻落实《教育部关于印发〈学前教育督导评估暂行办法〉的通知》（教督〔2012〕5号）和北京市教育委员会、北京市人民政府教育督导室《关于对区县学前教育工作进行专项督导的通知》（京教督〔2012〕1号）等文件精神和要求，自2012年至今，北京市人民政府教育督导室连续6年委托北京教育科学研究院早期教育研究所开展对各区学前教育发展状况进行数据监测统计工作，2017年市政府教育督导室继续按计划完成了该项工作的年度任务，并形成北京市学前教育发展状况监测年度报告。

## 一、监测工作的基本情况

### （一）监测对象和周期

监测对象：北京市各区；监测周期为2016年9月1日至2017年8月31日（其中教育经费和幼儿园建设的有关数据采集的统计时期为2016年1月1日至12月31日）

### （二）监测内容

监测内容：各区学前教育发展状况，主要包括：幼儿园结构、分布、建设、分级分类情况、适龄儿童入园情况、学前教育经费投入、教师队伍结构情况等。

### （三）监测工作过程

1. 研制工作方案，明确指导思想和工作目标。
2. 印发《北京市教育委员会北京市人民政府教育督导室关于做好2017年北京市学前教育发展状况监测工作的通知》（京教督〔2017〕22号），组织实施监测。
3. 数据收集、审核和校验，确保数据的完整性和真实性，并综合分析各区学前教育发展状况监测统计数据形成《北京市学前教育发展状况监测报告》。

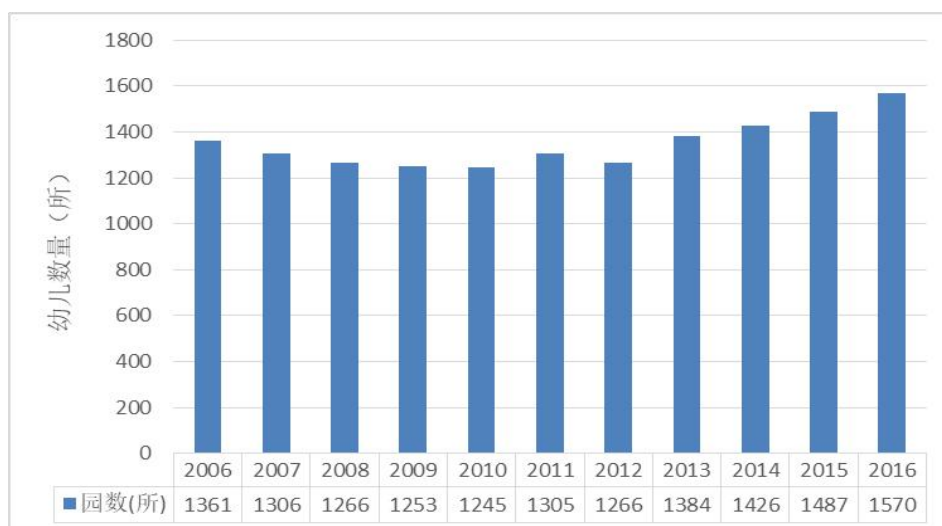
## 二、监测结果综合分析

综合分析监测统计报表并结合《北京市统计年鉴（2017）》《2016-2017 学年度北京市教育事业统计资料》中相关数据，结果显示：2016 学年北京市学前教育事业在原有基础上继续向前推进，学前教育经费不断增加、学前教育规模进一步扩大。但是，入园需求与学位紧张仍是北京市学前教育主要矛盾，按常住人口统计口径，千人学位指标未达市颁标准（25/千人），幼儿园学位分布均衡度未能改善，优质学位占比过半但分布欠均衡，无证园大量存在现象未能好转。总之，学前教育发展不均衡、不充分的问题依然严峻。

### （一）全市学前教育规模进一步扩大

2016-2017 学年度，全市共有具有独立法人资质的幼儿园 1570 所，比上年增加 83 所；新入园（班）幼儿 15.27 万人，比上年增加 3727 人，在园（班）幼儿 41.69 万人，比上年增加 22861 人；幼儿园园长和专任教师共 3.83 万人，比上年增加 2085 人。

其中公办园 935 所，比上年增加 22 所，在园（班）幼儿 26.6 万人；民办园 635 所，比上年增加 61 所，在园幼儿 15.09 万人。



2006-2016 年北京市幼儿园数量变化图

1. 全市新建、改扩建园所数及幼儿园校舍总面积进一步增加。

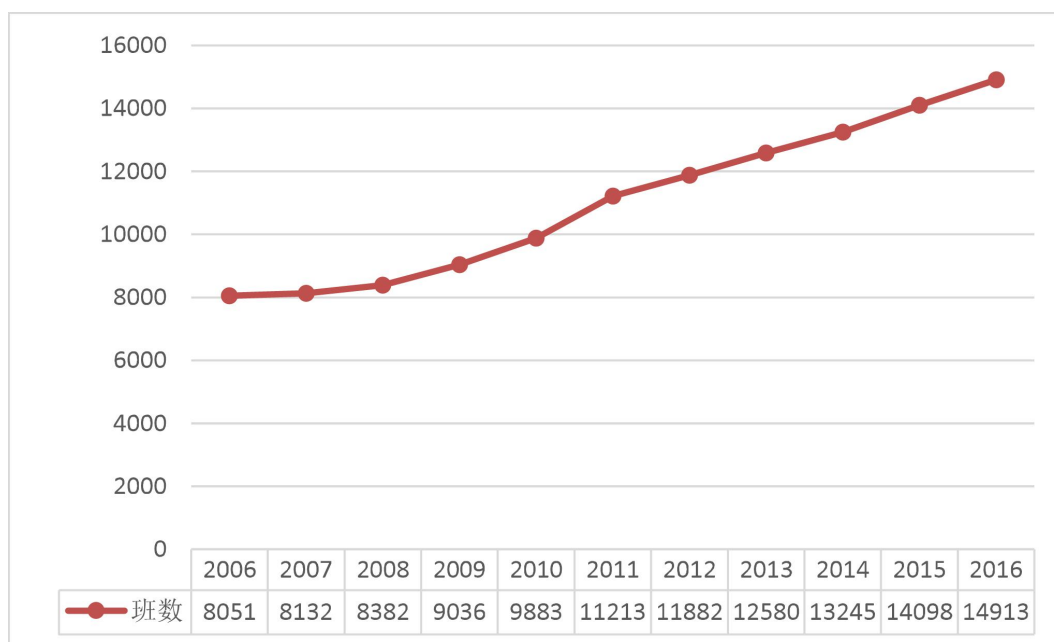
在新建园中，昌平新建 14 所位居全市第一，通州、顺义、平谷分别新建

5 所，并列全市第二名。在改扩建园中，海淀改扩建 21 所，西城改扩建 14 所，朝阳改扩建 8 所，位居本年度全市前三名。上年度本项统计中，前三名为海淀、朝阳、东城。

2016 年全市新增幼儿园校舍面积 19.7 万平方米，幼儿园校舍建筑总面积达到 416.1 万平方米，生均 9.979 平方米（当年全国生均 6.502 平方米）；幼儿园运动场地总面积达到 225.8 万平方米，生均 5.42 平方米（当年全国生均 3.94 平方米）。

2. 2016 年全市幼儿园学位数进一步增加，新增学位数为 17150 个，其中昌平增加了 4180 个，顺义增加了 1770 个，通州增加了 1650 个，位居本年度全市前三名。

3. 幼儿园班数进一步增加，全市幼儿班规模稳步上升，从 2006 年的 8051 个班增加到 14913 个班，达 1.85 倍。



2006—2016 北京市幼儿园班数变化

4. 自 2006 年以来，全市在园儿童数逐年增加，2016—2017 学年度在园儿童数 416982 人，达到有统计数据以来峰值，超过了保持 25 年记录的 1992 年。

5. 入园人数规模继续扩大,但净增幅减缓。2016 年新学年入园人数为 15.2 万人,入园人数较上学年度多 3727 人(+2.5%),前三年(2013-2015)平均每年 11%左右(万余人)。

6. 全市幼儿园专任教师和教职工总数继续增加,2016—2017 学年度幼儿园教职工总数 65806 人,其中专任教师数达到 36071 人。师幼比从上一学年的 1: 6.4 降至 1: 6.3。

## **(二) 全市公办性质幼儿园在园人数比例保持在 64%左右**

2016-2017 学年,北京市公办幼儿园在园幼儿约 26.6 万人,较上年度增加 1.15 万人,约占全部在园幼儿总数的比例 63.8%;民办幼儿园在园幼儿约 15.09 万人,较上年度增加 1.13 万人,约占全部在园幼儿总数的 36%。

其中公办性质幼儿园在园人数比例最高的为燕山 100%、其次为顺义 94.42%、东城 91.27%;比例最低的为石景山 43.69%,其次为朝阳 43.74%、房山 51.17%。

## **(三) 全市普惠性质民办幼儿园比例为 13.36%**

2016-2017 学年,北京市属于普惠性质的民办幼儿园共 238 所,在园幼儿 5.5 万人,占全市在园幼儿总数的 13.36%。

教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见(教基〔2017〕3 号)和北京市第三期学前教育行动计划都提出:“到 2020 年普惠性幼儿园覆盖率(公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例)达到 80%左右”。全市该项占比为 77.16%,与预期目标相差 2.84%,若要达标,以 2016 学年在园总人数为基数计算,未来 2 年中全市共需新增约 1.18 万个公办与普惠性质民办幼儿园学位,平均每年需新增约 5921 个。

## **(四) 幼儿园学位分布均衡度有待改善**

### **1. 人口学位比指标**

2016-2017 学年度,北京市户籍人口千人学位数均值为 36(上年度 33);

常住人口千人学位数均值为**22**（上年度21）。户籍人口学位比差异系数由上年度的0.88增加至本年度的1.07，常住人口学位比差异系数由上年度的0.63增加至本年度的0.67，均衡度水平也有所下降。按常住人口统计口径，千人学位指标未达标（市颁标准25/千人）。由此可见，虽然全市学位规模继续扩大，但学位均值在达标水平之下，本学年全市幼儿园学位分布均衡度有待改善。

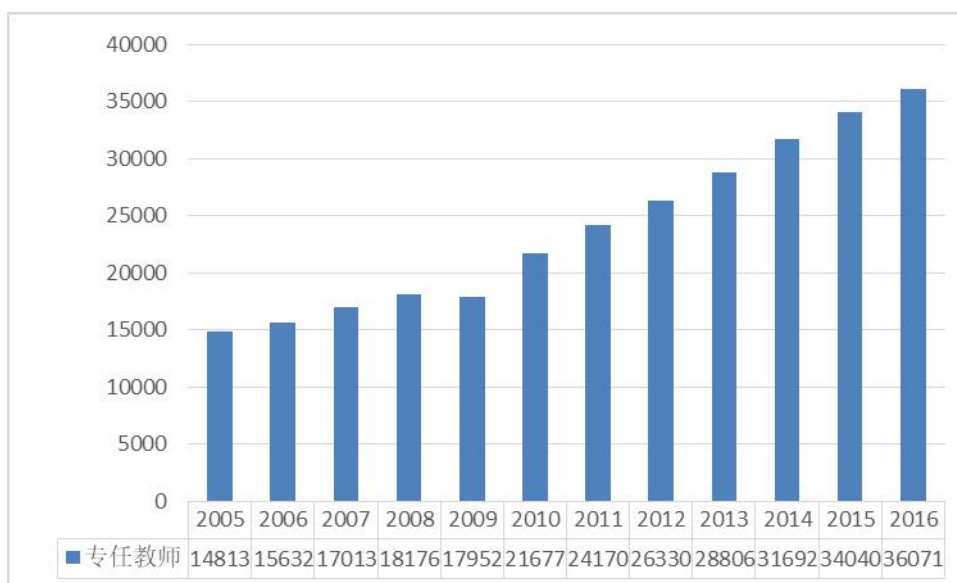
## 2. 优质幼儿园分布状况

在户籍人口统计口径下，全市优质园区级分布的差异系数为1.38，平均优质学位20个/千人。在常住人口统计口径下，全市优质园以街乡镇为单位的分布差异系数为0.94，平均优质学位13个/千人。

参照不同口径的人口学位比分析，优质学位分别占比为20:36（户籍人口口径），13:22（常住人口口径）。通俗来说，就是常住人口中每1千人拥有22个幼儿园学位，其中13个来自一级幼儿园。优质学位占总比过半但分布欠均衡。

### （五）学前教育师资规模进一步扩大

北京市学前教育师资规模逐年增长，本年度全市幼儿园专任教师达到36071名，较上年增加2013人，增幅0.06%；幼儿园教职工总数65806名，较上年增加3903人。全市幼儿园专任教师师幼比在经历了十年的逐年下降后，最近三年开始相对稳定，在1:11.5附近微幅上下波动；幼儿园教职工师幼比也在2014-2016三个学年中波动于1:6.3至1:6.4区间内，该比例已达教育部部颁标准。



北京市幼儿园师资数量历年变化情况

2016-2017 学年度，北京市幼儿园师资的学历水平正在逐步提升，89.7% 以上的幼儿园教师达到大专及以上学历水平（上年度比例为 86%）；幼儿园教师中获得专业技术职称的人数比例略有提升，43.72% 的幼儿教师已获得初、高级教师系列职称（上年度比例为 41.64%）。

### 三、北京学前教育在全国教育年度数据中的指标表现

#### （一）每十万人人口平均在园儿童数

北京市每十万人人口平均在园儿童数在全国排名情况

年份	每十万人人口 平均在园儿童数	直辖市 中排名
2016	1921	3

北京市在每十万人人口平均在园儿童数指标项排名情况，既有自身结构布局发展的原因，更主要的是由于人口持续净流入，2016 年末，北京市常住人口 2172.9 万人，常住外来人口 807.5 万人，占比 37.2%。

#### （二）平均班额

北京市幼儿园平均班额在全国排名情况

年份	平均班额	全国平均	直辖市 中排名
2016	28	29	2

班额大小是幼儿园开展以游戏为基本活动培养儿童发展的必要保障，北京

市幼儿园平均班额 28，在四个直辖市中，排名第二。

### （三）幼儿园师幼比

2016-2017 学年北京市师幼比与全国标准对照

	专任教师师幼比	教职工比师幼比
2016 学年北京市幼儿园师幼比	1: 11.6	1: 6.3
《幼儿园教职工配备标准》	1: 10~1: 13	1: 7~1: 9

《幼儿园教职工配备标准（暂行）》（教育部教师〔2013〕1号）中规定全日制幼儿园保教人员与幼儿比为 1: 7~1: 9，且每班应配备 2 名专任教师和 1 名保育员。该标准换算可得专任教师与幼儿比应为 1: 10~1: 13。北京市的专任教师师幼比达到 1: 11.6，已经达到国家标准。北京市幼儿园专任教师师幼比和教职工师幼比两项排名在全国居于首位。

### （四）教师学历与职称

北京市幼儿教师专科以上比例 89.7%（上年度 86.2%），和同期对照有所提升，在全国排位第五。北京市在幼儿园师资的专业化发展上还有提升的空间。

北京市幼儿园专任教师中进入专业技术职称系列占比 43.7%，对幼儿教师专业化发展的配套服务和支持力度应进一步加大。

### （五）学前教育硬件环境

在直辖市间的 10 个硬件生均指标排名中，北京市得到 6 个第一名 4 个第二名，综合水平与首善之区的地位相匹配。

10 项指标中，有 6 项与上年同期比较净增长，3 项数值持平，“当年新增校舍”项较上年同期下降。

2016 年北京市幼儿园在园幼儿生均幼儿园校舍面积 9.97 平方米，生均新增校舍面积 0.47 平方米，**生均新增**继续保持排名第一，北京市在解决入园难、幼儿园学位紧张而加大投入方面势头未减。

此外，北京市还在图书室和图书、音视频资源、运动场和睡眠室这几个生均指标上领先。上海市则在生均幼儿园校舍、活动室、保健室、绿化用地面积四项上继续保持第一。

#### 四、学前教育社会满意度评价

##### （一）社会公众对北京市学前教育的满意度

在2016年北京市教育工作满意度调查（社会公众）中有关学前教育的主要指标，除对“幼儿园入园政策”问题较为集中之外，社会公众对学前教育整体比较满意，尤其是对幼儿园贯彻“以游戏为基本活动形式”比较满意，在遏制“幼儿园小学化倾向”方面也得到了社会公众的肯定。

教育工作满意度调查中幼儿园指标公众满意度

调查内容	公众总体满意度得分
幼儿园入园政策	77.9
幼儿园教师的保育水平	85.0
幼儿的行为习惯	85.1
幼儿园的户外活动	85.6
幼儿园教育教学是否存在小学化倾向	86.0
幼儿园的游戏活动	87.7

##### （二）幼儿园家长对北京市学前教育的满意度

2016年幼儿园家长对北京市各区学前教育工作的满意度整体较高，37项指标有29项达到了“比较满意”水平及以上，占总调研项目的78.4%；与去年相比，13项指标（35.1%）的满意度得分较上一年有所提升。

###### 1. 满意度高的指标

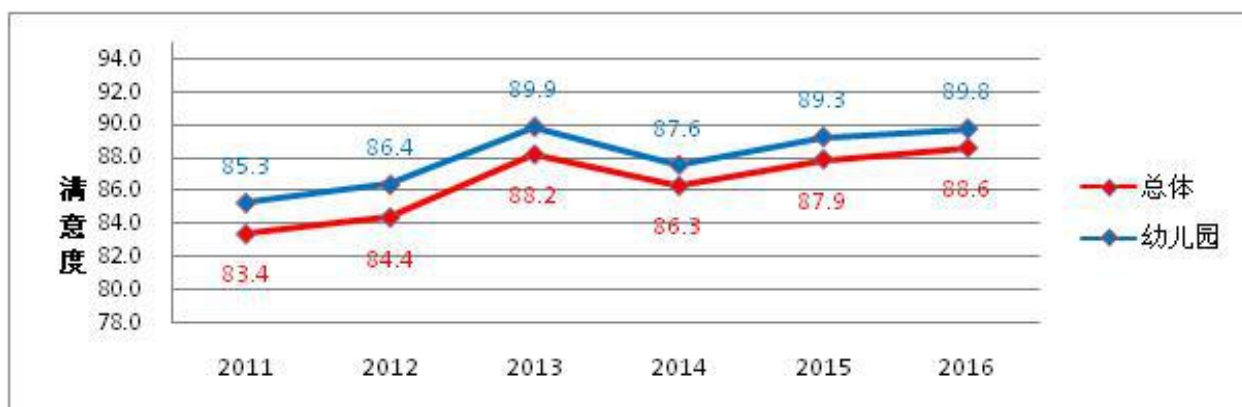
幼儿园家长最满意的五个方面体现了北京市各区的幼儿园家长和幼儿在情感上对幼儿园的认同，对幼儿园所提供教育服务的评价是积极和正面的。



### 幼儿园家长对学前教育核心问题最满意的五个方面

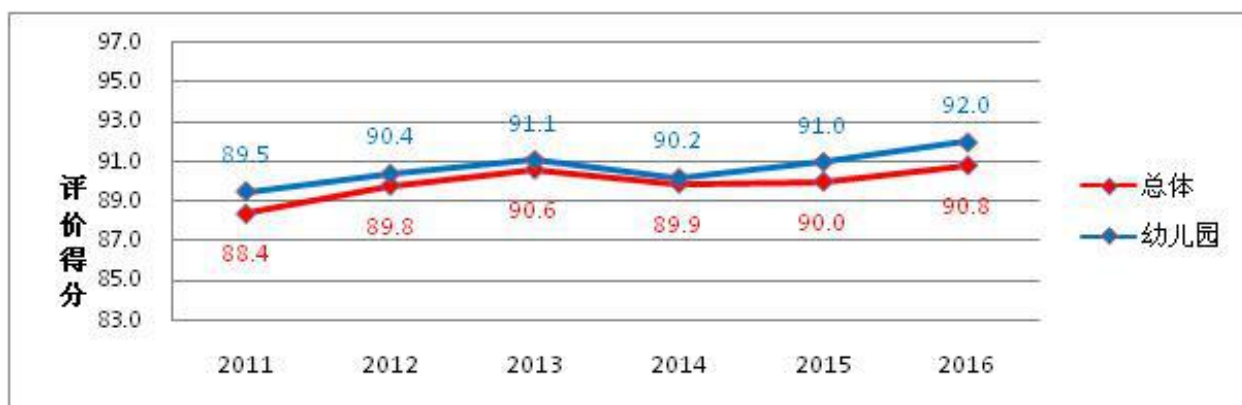
		满意度得分
1	学生在幼儿园的安全感	93.7
2	学生对幼儿园的喜欢程度	92.0
3	幼儿园园风	89.8
4	师生关系融洽	89.5
5	幼儿的行为习惯	86.6

例如：幼儿园家长对幼儿园园风的满意度处于高位稳定，连续六年满意度得分均高于全市总体得分（含全体中小学学生家长、幼儿园家长对校风、园风的评价），2016 年比上一年提高了 0.5 分。



幼儿园家长对幼儿园园风的满意度年度趋势图

“幼儿是否喜欢现在的幼儿园”从六年评价结果对比来看，评价得分处于高位稳定，连续六年评价得分均高于全市总体得分，2016 年比上一年提高了 1.0 分。



幼儿园家长对“幼儿是否喜欢现在的幼儿园”的满意度年度趋势图

## 2. 幼儿园家长相对“不满意”的几个方面

综合满意情况分析，幼儿园家长评价不满意集中在幼儿园入园和幼儿园的布局方面，“入园难”的现象仍然存在。

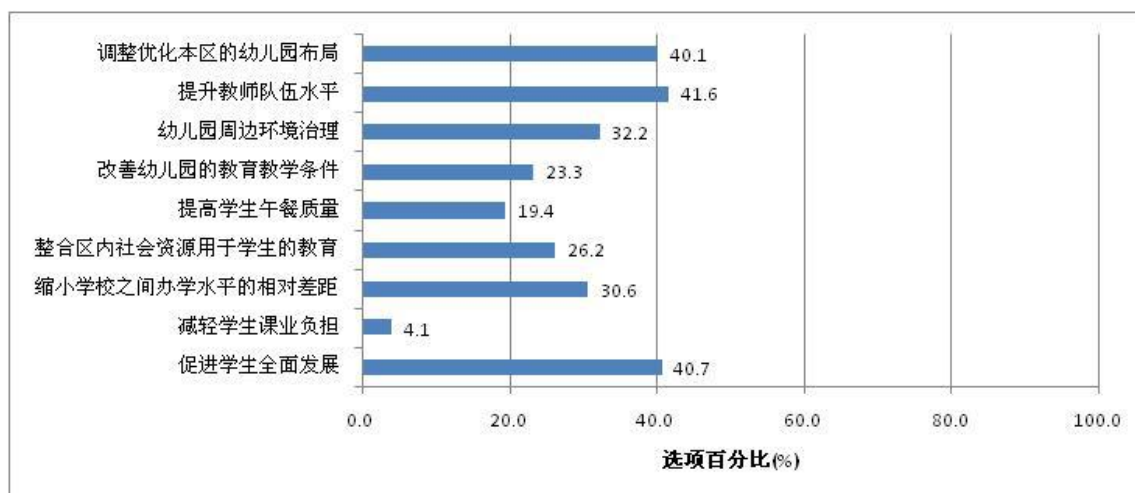
从近五年评价结果对比来看，幼儿园家长对入园难问题缓解情况的满意度处于徘徊状态，连续五年满意度得分均与全市总体得分相等，2016年比上一年提高了1.8分。

从区域差异来看，远郊区的幼儿园家长对本区的入园满意度高于城区和近郊区。

## 3. 幼儿园家长认为幼儿园亟需加强的方面

在亟需加强的教育工作方面，对于问卷给出的九项工作，幼儿园学生家长普遍认为，提升教师队伍水平是首要任务，41.6%的家长选择了该项；排在第二位的是促进学生全面发展（40.7%）；第三位是调整优化本区的幼儿园布局（40.1%）。

幼儿园学生家长认为教育工作亟需加强的方面



## 五、政策建议

**（一）根据《北京城市总体规划（2016-2035）》，细化落实北京市学前教育发展布局规划**

2017年9月27日，中共中央国务院关于对《北京城市总体规划（2016

年-2035年)》的批复提出,到2020年,常住人口规模控制在2300万人以内,2020年以后长期稳定在这一水平。

2018年1月,《北京市第三期学前教育行动计划(2018-2020年)》提出到2020年,常住适龄儿童入园率达到85%以上,基本解决无证办园问题。

在“2300万”人口基数和“基本解决无证办园问题”前提下,以近年来9%以上的常住人口出生率(每千人常住人口约有30名学前三年适龄儿童)为测算依据,结合《北京市居住公共服务设施规划设计指标(2015)》中核定的25/千人的学位配置标准,尽快细化落实北京市学前教育发展布局规划。

## **(二) 贯彻落实北京市第三期学前教育行动计划的各项任务,进一步扩大学位供给量**

大力发展公办幼儿园,继续鼓励各级政府新建和改扩建一批公办幼儿园。支持企事业单位和集体办园,扩大公办资源。

结合城市规划建设的总体目标,加快公办幼儿园规划和建设进度。开展城镇小区配套幼儿园和村镇中心幼儿园清理整治,对未按规定建设或移交、没有办成公办园或普惠性质幼儿园的配套幼儿园和村镇中心幼儿园进行督促整改。

支持社会力量举办幼儿园。坚持市场开放、平等竞争原则,鼓励社会资本以多种形式举办幼儿园。

## **(三) 推进民办幼儿园实行非营利性和营利性分类管理,鼓励扶持普惠性质的民办幼儿园。**

实行普惠性质幼儿园财政补助标准动态调整机制,通过购买服务、综合奖补、减免租金、派驻公办教师、培训教师、教研指导等方式,扶持引导普惠性质幼儿园发展,努力扩大普惠性民办幼儿园的覆盖率。

将提供普惠性学位数量和办园质量作为奖励和支持的依据。加强对普惠性质幼儿园的日常监管和保教工作指导,完善准入与退出机制。

## **(四) 多渠道扩大学前教育师资规模,并切实提高学前教育专任教师的**

## 素养

根据幼儿园发展情况及学位增加情况，采取有效措施，进一步拓宽幼儿教师来源。极力扩充北京市属大专院校学前教育专业年招生数量，同时积极在京津冀地区建立落实幼儿教师师资代培基地，提前签约各层次学前教育类优秀师范生。

采取职前教育和职后培训相结合的方式，提高幼儿教师的专业素养。

### **（五）按标准配备幼儿园教职工，逐步提高专任教师比例**

按标准配备幼儿园教职工。按照国家颁布的幼儿园教职工配备标准，采取核定编制、公开招聘等多种方式及时补充公办幼儿园教职工；引导和监督民办幼儿园依法配足配齐教职工。

制定幼儿园教职工配备的中长期规划，逐步调整幼儿园教职工人员结构，提高专任教师占教职工总数比例，力争 2020 年超过全国平均水平，追上全国先进水平。

### **（六）在各区建立公益性质的学前教育人才服务中心，为幼儿园教师提供签订合同、评职称等人力资源方面的服务**

依法落实幼儿教师地位和待遇，切实维护幼儿教师权益。将各类幼儿园的教师统一纳入职称评聘、评优评先和表彰奖励范畴，逐年提高各类幼儿园专任教师专业技术职务的评聘比例。

各区应建立公益性质的学前教育人才服务中心，鼓励民办园教师自主选择挂靠人才服务中心，人才服务中心代理幼儿教师与民办园主办方协商工资待遇、签订合同、争取合法劳工权益等事宜，提高民办园教师职业归属感，解除后顾之忧。

### **（七）落实北京市幼儿园教职工工资保障办法，保障公办园非在编教职工和民办园教职工工资待遇**

按照《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》【国 10 条】中明确提出

的“完善落实幼儿园教职工工资保障办法”，研究落实北京市各类幼儿园教职工工资保障办法。

各区要将按规定配备的公办园非在编教职工工资待遇列入教育部门预算，切实解决公办幼儿园非在编教师工资待遇偏低问题，实现同工同酬。

监督民办幼儿园保障教职工工资与福利待遇，将幼儿园教职工依法全员纳入社保体系。《中华人民共和国教师法》第三十二条规定“社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障”。民办园教师在争取工资待遇等权益方面处于相对弱势的地位，对此，各级教育行政部门、劳动和社会保障部门应加强监督。

#### **（八）将未注册办园点纳入大数据管理，进行动态监测跟踪，同时积极建立社区学前教育服务中心**

对未注册园要加强安全监管，严格排除安全隐患，坚持属地管理。各区要建立动态监测数据库，对未注册办园点校舍安全维护、人员流动变化和招生规模情况进行实时监测，及时跟踪。

加快推进建设社区学前教育服务中心建设，根据社会对幼儿保教的多样化需求，充分调动社会力量，探索政府通过购买服务的方式，建设一批小型的、安全的，突出看护功能的社区学前教育服务中心，在社区内解决入园、入托需求。